|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Predmet: **Italijanski jezik za 6. razred osnovne škole** | | | | |
| Udžbenik: **Amici D’ITALIA 1** | | | Izdavač: **Data Status** | |
| Nastavnik: | | | | |
| Čas broj: 67. | | Odeljenje: | | Datum: |
| Nastavna tema: | **Una telefonata** | | | |
| Nastavna  jedinica: | **Esercizi di lessico e grammatica** | | | |
| Tip časa: | Utvrđivanje | | | |
| Cilj časa: | Uvežbavanje nepravilnih glagola u prošlom vremenu, komparacije prideva, leksike | | | |
| Očekivani  ishodi: | Učeniki će biti u stanju da opiše karakteristike predmeta ili bića, da opiše događaj iz prošlosti | | | |
| Međupredmetne kompetencije: | Odgovorno učešće u demokratskom društvu, komunikacija, kompetencija za učenje, saradnja | | | |
| Oblik rada: | frontalni, individualni, u paru | | | |
| Nastavne  metode: | rad na tekstu, metoda pisanja | | | |
| Nastavna  sredstva: | Udžbenik, tekstovi | | | |
| Korelacija sa drugim predmetima: | Srpski jezik | | | |
| **Vremenska struktura časa (tok časa)** | | | | |
| **Uvodni deo:**  (5 minuta) | Analiza domaćeg zadatka | | | |
| **Glavni deo:**  (30 minuta) | Nastavnik zadaje učenicima zadatke radi uvežbavanja prethodno usvojenog znanja. Nastavnik može prema svojoj proceni i mogućnostima odeljenja sam napraviti zadatke ili koristiti priložene primere.  **1 Usa il comparativo:**  1 il cellulare/utile/computer  2 Roberto/intelligente/Alberto  3 Firenze/bello/Venezia  4 la pizza/gustoso/le lasagne  5 l’aranciata/freddo/la birra  6 il cappuccino/caldo/espresso  7 le mele/dolce/i limoni  8 i gatti/fedele/i cani  (rešenja: *1 Il cellulare è più utile del computer. 2 Roberto è più intelligente di Alberto. 3 Firenze è più bella di Venezia. 4 La pizza è più gustosa delle lasagne. 5 L’aranciata è più fredda della birra. 6 Il cappuccino è più caldo dell’espresso. 7 Le mele sono più dolci dei limoni. 8 I gatti sono più fedeli dei cani.)*  **2 Usa il passato prossimo**  1 Quante mele \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(tu, comprare)?  2 Dove \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(voi, essere)?  3 Chi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(vincere)?  4 Noi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(decidere) di dormire.  5 Cosa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(tu, prendere)?  6 Io \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(leggere) un libro interessante.  7 Cosa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (loro, fare) ieri?  8 Dove \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (tu, andare)?  9 Lei \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (mangiare) una pizza.  10 Chi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(preparare) i dolci?  (rešenje: *1 hai comprato, 2 siete stati, 3 ha vinto, 4 abbiamo deciso, 5 hai preso, 6 ho letto, 7 hanno fatto, 8 sei andato, 9 ha mangiato, 10 ha preparato)* | | | |
| **Završni deo:**  (10 minuta) | Nastavnik deli papiriće za rad u paru. Svaki par dobija tekst sastavljen u sadašnjem vremenu. Učenici imaju zadatak da prebace tekst u prošlo vreme.  (na primer: *Vado al cinema.-Sono andato al cinema.* itd.)  Nastavnik sastavlja tekst po svojoj proceni u zavisnosti od mogućnosti učenika u odeljenju.  Učenici predaju svoje zadatke nastavniku koje će on pregledati za sledeći čas. | | | |
| **ZAPAŽANJA O ČASU I SAMOEVALUACIJA** | | | | |
| Problemi koji su nastali i kako su rešeni: | | | | |
| Sledeći put ću promeniti/drugačije uraditi: | | | | |
| Opšta zapažanja: | | | | |